


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» марта 2020 г.

Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
 — Л.В.Зарубина

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Учусь создавать проект»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 месяц-16 ч.

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 17621

Автор-составитель: О.Г. Исаханова,
педагог дополнительного образования

г. Темрюк, 2020г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 3 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» имеет - социально-педагогическую направленность. Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес. Программа соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития системы дополнительного образования.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна дополнительной образовательной программы «Учусь создавать проект» базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества. Данная Программа в системе дополнительного образования реализуется через школьную международную интернет-платформу «Глобальная школьная лаборатория» GlobalLab (далее - ГлобалЛаб).

Актуальность программы заключается в преобразованной предметно-ориентированной модели обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации лично значимой деятельности. Освоение обучающимися образовательной программы осуществляется в дистанционном режиме с использованием ИКТ-технологий и с применением школьной международной интернет-платформы ГлобалЛаб. Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение учебных, исследовательских или творческих проектов. Занятия в рамках этапа над исследовательским или творческим проектом выстроены так, что степень самостоятельности обучающегося в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Педагогическая целесообразность программы «Учусь создавать проект» основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие Центра детского творчества с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального проектного исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный

жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы является использование школьной международной интернет-платформы ГлобалЛаб, позволяющей создавать и размещать проекты обучающихся, участвовать в мероприятиях, проводимых сообществом и отслеживать результативность созданных проектов.

1.1.4. Адресат программы. Рабочая программа «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для подростков 14-17 лет.

В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе. Рабочая программа предусматривает работу подростков в группах, парах, а также индивидуальную и дистанционную работу. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у обучающегося ощущение гордости за полученный результат.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек. Это обусловлено определенными материально-техническими условиями в организации учебного процесса.

Состав группы постоянный, смешанный.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, письменного заявления родителей (законных представителей).

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации. Уровень освоения программы ознакомительный. По окончании программы ознакомительного уровня, учащиеся имеют право закончить обучение в данном объединении, если считают полученные знания достаточными для

себя, либо продолжить обучение, по программе углубленного уровня «Мой проект».

Сроки реализации образовательной программы: программа «Учусь создавать проект» рассчитана на 1 месяц обучения -16 часов.

1.1.6. Форма обучения.

В программе предусмотрено использование очных, дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов обучения – 16 часов. Количество часов в неделю – 4 академических часа в неделю. Обучение проводится в группах, продолжительность занятий - 45 минут с 15 минутным перерывом по 2 часа 2 раза в неделю; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

Предусмотрено сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения при применении дистанционных технологий согласно рекомендациям СанПин.

При организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Формы проведения занятий:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной образовательной программе проводятся на базе школьной международной интернет-платформе «ГлобалЛаб». При

прохождении обучения важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

На ознакомительный уровень программы «Учусь создавать проект» зачисляются учащиеся на свободной основе. По окончании программы ознакомительного уровня, учащиеся имеют право закончить обучение в данном объединении, если считают полученные знания достаточными для себя, либо продолжить обучение, по программе углубленного уровня «Мой проект». Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом комплектования групп, учебными планами и календарно-учебными графиками по всему периоду обучения.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные (ориентированы на предметный— результат):

1. Формирование умений и навыков в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта на школьной международной интернет-платформе ГлобалЛаб.

2. Формирование умений кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

3. Формирование знаний и умений в работе с дополнительной литературой, ЦОР, выбора источника информации.

4. Формирование навыка владения техническими средствами обучения

Развивающие (ориентированы на метапредметные— результаты):

1. Развитие высокой мотивации на получение знаний;

2. Формирование навыков коллективной работы, анализа и оценки своей деятельности.

3. Развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

4. Формирование специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и творческих проектов;

Воспитательные (ориентированы на личностные результаты):

1. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

2. Формирование навыков общения и сотрудничества обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через: освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённости, самосознанию и готовности преодолевать трудности; освоению научной картины мира, пониманию роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Самоопределение в области познавательных интересов. Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. Умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат. Умение определять продукты и результаты деятельности. Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Повышение предметной компетенции подростков и формирование умений организации системы доказательств и её критики. Обучающиеся учатся в процессе совместной деятельности: пользоваться доступными источниками информации и собственным опытом при получении новых знаний; расширять кругозор в различных научных областях; оперировать качественными и количественными моделями явлений; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

Результатами освоения коммуникативных УУД являются освоения умений, способностей и приёмов работы в группе: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с педагогом; работая по плану, сверять свои

действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Формы проведения занятий:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной образовательной программе проводятся ещё и на базе школьной международной интернет-платформе ГлобалЛаб. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Ожидаемый результат предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

При реализации программы подросток получает поддержку от педагога в ходе работы над своим проектом. Успешность в разработке проекта или получении новых знаний вызывает у обучающегося желание выступить с проектом в рамках будущей очной школьной работы.

Эффектами освоения образовательной программы станут знания, умения, формирование универсальных учебных действий и личностных

результатов, приобретенных обучающимся благодаря целенаправленно отбираемым видам деятельности и образовательным формам.

Итоговым контролем освоения общеобразовательной программы становится самостоятельная работа над творческим проектом (публикация проекта на школьной международной платформе ГлобалЛаб), которая рассматривается, как личное достижение обучающегося.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» состоит из одного раздела, в который вошли следующие темы:

1. Вводное занятие. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Инструктаж по ТБ при работе с компьютером (2 часа).
2. Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта? (2 часа).
3. Формулирование цели, задач исследования, гипотез (2 часа).
4. Знакомство с методами и предметами исследования (2 часа).
5. Учимся оценивать идеи. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте (2 часа).
6. Тестовое заполнение анкет собственного проекта (2 часа).
7. Работа с информацией (2 часа).
8. Итоговое занятие. Демонстрация опубликованных проектов, анализ участия в проектах (2 часа).

1.3.1. Учебный план программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очно и дистанционного обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Инструктаж по ТБ при работе с компьютером	2	0,5	1,5	Регистрация на платформе ГлобалЛаб
2.	Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта?	2	0,5	1,5	Заполнение анкет выбранного проекта.
3.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	0,5	1,5	Создание черновика собственного проекта, работа с ним
4.	Знакомство с методами и предметами исследования.	2	0,5	1,5	Анализ анкет проекта Работа с медиатекой
5.	Учимся оценивать идеи. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте.	2	0,5	1,5	Работа над черновиком проекта: Разделы «описание», «протокол проекта»
6.	Тестовое заполнение анкет собственного проекта	2	0,5	1,5	Работа над черновиком проекта. Раздел «Анкета» и «Результаты».
7.	Работа с информацией.	2	0,5	1,5	Доработка проекта и отправка его на модерацию.
8.	Итоговое занятие. Демонстрация опубликованных проектов, анализ участия в проектах.	2	0,5	1,5	Выводы по результатам проекта, публикация статей в блогах, оформление отчетов
	Итого	16	4	12	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана предусматривает проведение занятий как в очной, так и в дистанционной форме (через приложение Zoom, платформа ГлобалЛаб).

1. Вводное занятие. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Инструктаж по ТБ при работе с компьютером.

Инструктаж по ТБ.

Теория: Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Практика: Знакомство с платформой ГлобалЛаб и размещенными на ней проектами, регистрация на интернет-платформе.

2. Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта?

Теория: Обсуждение и выбор тем проекта. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему». Беседа «Секрет успеха проекта». Работа в группах.

Практика: Анализ проектов ГлобалЛаб. Знакомство с видами проектов. Анализ понравившихся проектов.

3. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Теория: Постановка цели проекта по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Планирование работы.

Практика: Составление плана работы над проектом.

4. Знакомство с методами и предметами исследования.

Теория: Эксперимент познания в действии. Знакомство с методами и предметами проекта. Анализ проектов и участие в проектах ГлобалЛаб. Определение предмета исследования в своём проекте.

Практика: Создание черновика проекта и размещение его на ГлобалЛаб.

5. Учимся оценивать идеи. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте.

Теория: Основные понятия работы в библиотеке с каталогами.

Практика: Создание и размещение проектов на сайте ГлобалЛаб. Составление протокола, анкеты и отражения результатов проекта на сайте «ГлобалЛаб. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

6. Тестовое заполнение анкет собственного проекта.

Теория: Отражение исследований в проекте. Результаты заполнения анкет как отражение исследования.

Практика: Работа над черновиком проекта. Раздел «Анкета».

7. Работа с информацией.

Теория: Логика изложения. Анализ и синтез в работе над результатами проекта. Формирование выводов и предположений. Соединение частей в одно целое. Нахождение логических связей между двумя или несколькими идеями. Оценка качества, надежности и важности полученных данных, гипотез или событий. Одномерный и многомерный анализ.

Практика: Доработка проекта и отправка его на модерацию.

8. Итоговое занятие. Демонстрация опубликованных проектов, анализ участия в проектах.

Теория: Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных знаний за месяц. Рассуждения о типичности и уникальности результатов проекта.

Практика: Выводы по результатам проекта, публикация статей в блогах, оформление отчетов. Заполнение листа успешности (Приложение № 2).

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой учебной группы и хранится в электронном журнале.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(очно и дистанционного обучения)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Инструктаж по ТБ при работе с компьютером	2		Регистрация на платформе ГлобалЛаб
2.		Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта?	2		Заполнение анкет выбранного проекта.
3.		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2		Создание черновика собственного проекта, работа с ним
4.		Знакомство с методами и предметами исследования.	2		Анализ анкет проекта Работа с медиатекой
5.		Учимся оценивать идеи. Выделение главного и второстепенного в собранной информации, возможность использования в проекте.	2		Работа над черновиком проекта: Разделы «описание», «протокол проекта»
6.		Тестовое заполнение анкет собственного проекта	2		Работа над черновиком проекта. Раздел «Анкета» и «Результаты».
7.		Работа с информацией.	2		Доработка проекта и отправка его на модерацию.
8.		Итоговое занятие. Демонстрация опубликованных проектов, анализ участия в проектах.	2		Выводы по результатам проекта, публикация статей в блогах, оформление отчетов. Заполнение листа успешности
		Итого:	16		

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально – техническое обеспечение: освоение программы «Учусь создавать проект» требует наличия учебного просторного светлого кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование кабинета должно сочетать в себе информационные печатные источники и современную компьютерную технику. Наглядные и яркие учебные пособия, видео-тьюториалы привлекают внимание обучающихся, вызывают интерес к предмету и стимулируют развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

Оснащение кабинета: столы, стулья, компьютеры, интерактивная доска, стенд для информации о жизни объединения, медиатека.

Для реализации программы с применением дистанционных технологий необходимо наличие установленной программы WhatsApp: обучающий материал передается с помощью приложения(WhatsApp-группы).

При необходимости реализации программы в дистанционных условиях детям рекомендуется оборудовать свое рабочее место с соблюдением техники безопасности. Для успешной реализации программы необходимо наличие технических средств связи с выходом в Интернет.

При реализации программы в условиях удаленного доступа педагог может использовать расширенный набор средств удаленного взаимодействия с обучающимися: видеоконференции; электронная почта; образовательные

интернет-ресурсы; трансляция или запись лекций; общение в чате.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции и видеоконференции, форумы и дискуссии, семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред WhatsApp и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, тренинги, мастер-классы; веб – занятия электронные экскурсии телеконференции. Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка творческих заданий, замечания и комментарии по ним, беседа, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи). Обратную связь с учащимися и родителями можно осуществлять посредством — голосовых, - фото, - видео отчетов, записанных видео и аудиофайлов.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <https://globalab.org/ru/> Справочники и учебные пособия Глобальной школьной лаборатории.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп

направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль.		
В течение всего периода обучения	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности подростков к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление подростков, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, участие в проектах ГлобалЛаб, самостоятельная работа и т.д.</p>
Итоговая диагностика		
По завершению обучения по программе	<p>Определение степени усвоения учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Публикация проекта на школьной международной платформе ГлобалЛаб, заполнение листа успешности</p>

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, модерация проекта, публикация проекта на школьной международной платформе ГлобалЛаб, журнал посещаемости (электронный журнал) журнал.doc, итоговое занятие.

Формы фиксации образовательных результатов: свидетельство о публикации проекта обучающегося на школьной международной платформе ГлобалЛаб.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в проектах других пользователей и публикация проекта обучающегося на школьной международной платформе ГлобалЛаб.

2.4. Оценочные материалы.

Освоение обучающимися образовательной программы осуществляется в очном режиме с использованием ИКТ-технологий и с применением школьной международной интернет-платформы «ГлобалЛаб».

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение учебных, исследовательских, творческих проектов. Этап работы над учебным проектом выступает в качестве основного. Занятия в рамках этапа над исследовательским и творческим проектами выстроены так, что степень самостоятельности обучающегося в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (личностный опыт)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных умений	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы, отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Сформированность метапредметных умений	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---	---

*Оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется по шкале: повышенный уровень: – 3 балла, базовый уровень: – 2балла.

Методическое обеспечение:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому занятию образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания;
- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся;
- дидактические пакеты на электронных и бумажных;
- внешняя (глобальная) сеть интернет, для информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий по осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

Методы обучения:

Словесный: рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация (графиков, диаграмм, облака слов), демонстрация (просмотр видео-тьюториалов).

Практический: чтение литературных и интернет источников по теме проекта, самостоятельная работа с ЦОР, работа на интернет - платформе ГлобалЛаб и т.д.

Репродуктивный: (повторение за педагогом). Согласно этому методу, воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее.

Объяснительно-иллюстративный: информация преподносится при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов, учащиеся имеют возможность слушать, смотреть, читать, сравнивать с ранее пройденным материалом и запоминать.

Педагогические технологии.

При реализации программы «Учусь создавать проект» используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах. Информационно – коммуникационная технология.

Информационно – коммуникационная технология.

Платформа ГлобалЛаб. Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, электронные кроссворды а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (беседа, круглый стол, презентация итогового продукта проекта и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь создавать проект» представлен на школьной международной интернет-платформе «ГлобалЛаб» в разделе Справочник ГлобалЛаб: https://globallab.org/ru/help/main/tutorial_tutorialidea_tutorialproj_tutorialcourse_tutorialtest-tutorialvideo_tutoriallicense_tutorialbuild.html#.X5qgBogzbIU.

Формы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств:

- нестандартные: тренинг, диалог, практикумы, эксперимент, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, организационно - деятельностные игры, самостоятельная работа, мини - конференция, консультация и т.д.

- интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, круглый стол, ролевые, деловые игры и т. д.

2.6. Список литературы

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:

1. Интернет-ресурсы платформы ГлобалЛаб: Проекты и рекомендации: globallab.org
2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М. : гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
3. Малыхина, Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт. Сост. Л.Б Малыхина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 165 с.
4. Нечаев, М.П. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие. М: УЦ Перспектива, 2012.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2008.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов. – М.: Аркти, 2003. – 112 с.
7. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Аркти, 2009.
9. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2008.
10. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
11. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и

формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

12. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост С.В. Третьякова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

13. Цирулик, Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям

1. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - N 2. - С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

2. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18

3. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

4. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37

5. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36

Сводная ведомость образовательных результатов учащихся

№ уч- ся	Предметные способности и компетенции		Метапредметные способности и компетенции		Личностные качества			Портфолио проекта	Общая оценка
	Планирование хода проводимого исследования	Определение необходимых ресурсов, оценка реализуемости проекта	Анализировать собственную работу	Осуществлять итоговый контроль своей деятельности	Организационно-волевые и ценностные	Результаты диагностик	Рефлексивная карта	Ценностно-ориентированные признаки	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Уровни оценки соответствуют принятой в учреждении системе мониторинга образовательных результатов, состоящей из трех уровней: ниже базового (Н), базовый (Б) и выше базового (В). С учетом того, что программа уже ориентирована на учащихся с высокими показателями достижений, нужно учитывать, что общий уровень требований уже достаточно высок. И базовый уровень данной программы мог бы соответствовать уровню выше базового для основной образовательной программы детского объединения. Ниже базового - ...% Базовый – ...% Выше базового – ...%

Рефлексивная карта «Лист успешности»

Задание индивидуальное или для группы: заполнить «лист успешности».

Задание выполняется в начале и в конце обучения. Позволяет оценить по количественным и качественным показателям уровень сформированности регулятивных и коммуникативных метапредметных компетенций, а также, при дополнительных условиях заполнения «листа успешности», познавательные метапредметные компетенции. В зависимости от педагогической потребности «рефлексивный период» может быть задан на образовательную программу и период реализации проекта.

Задание выполняется с помощью бланка, представляющего собой бумажный лист формата А4, размеченный с двух сторон – то есть буквально «лист» - что делает работу с ним как учащегося, так и анализирующего педагога проще.

При этом на «лицевой» стороне листа расположены зоны для заполнения в начале работы с ним (цели) – и в конце (результаты). Это сделано для удобства соотнесения целей с результатами.

На оборотной стороне расположены зоны для рефлексивной фиксации текущего процесса реализации целей.

Лист успешности В1(ФИО) _____

Уровень: образовательная программа проект

Этап 1. Целеполагание (дата заполнения _____)

Название проекта, события _____ Дата: _____	Подсказки:
Цель, которую я ставлю себе (обучаясь по программе, на учебный год, участвуя в событии, участвуя в проекте) _____ _____ _____	Цель должна быть одна. Однако, если цели поставлены в разных областях, их может быть несколько. Пример: цель «подготовиться к конкурсу» может сочетаться со второй целью «воспитать в себе самодисциплину», так как одна для профильной деятельности, а другая для качеств личности.
Выполнение каких конкретных задач поможет мне достичь цели _____ _____ _____ _____	
По каким критериям (признакам) я смогу показать, что достиг поставленных цели и задач _____	Задачи конкретизируют цель. Пример: при подготовке конкурсного номера задачами

<p>По каким критериям (признакам) я смогу показать, что достиг поставленных цели и задач</p>	<p>могут быть: познакомиться с требованиями конкурса, определиться с идеей номера, отработать трудные элементы, отрепетировать номер, и только после этого, собственно, выступление на конкурсе.</p> <p>Критерий - это условие, при котором результат выглядит убедительно. Для цели «участие в конкурсе» - это может быть сертификат участника. Для цели «воспитать самодисциплину» это может быть уменьшение количества опозданий и т.д.</p>
--	--

Этап 3. Результат и рефлексия (дата заполнения _____)

<p>Что достигнуто из поставленных и скорректированных целей и задач (руководствуйся, по возможности, критериями)</p>	
<p>С чем возникали наибольшие трудности _____</p>	
<p>Как, за счёт чего и какими способами я справлялся с трудностями _____</p>	
<p>Есть ли результаты сверх или помимо поставленных цели и задач (называются «эффекты»), какие? _____</p>	<p>Бывает, что при достижении поставленных целей, возникают эффекты, о возможном появлении которых мы не догадывались. ПР: улучшив дисциплину, мы заметили, что повысились успехи в профильной деятельности</p>
<p>Удовлетворен ли я итогами (освоения программы, учебного года, события, проекта) _____</p>	
<p>Удовлетворен ли я итогами (освоения программы, учебного года, события, проекта) _____</p>	

Этап 2. Процесс, реализация

Возникшие трудности	дата	Преодолены ли, каким способом.

Скорректированы цели и задачи	дата

По желанию: Свободное эссе (о проекте, событии, учебном годе, обо всем периоде обучения)

	Подсказка
	Что запомнилось, что понравилось, что не понравилось. Какие мысли, чувства переживания возникали. Возможно использовать ПОПС формулу: Позиция, Объяснение, аргументы, Примеры, Следствие, вывод.

Как вариант «листа успешности» - работа с ним в группе (учебной, проектной и т.п.)

Комментарий педагога

Педагог _____ (подпись) _____ (ФИО)
 _____ (дата)

Показатели и критерии при анализе «Листа успешности»

вид	уровень	балл	Количественный показатель (учитывается при условии наличия качественного)	Качественный показатель
Регулятивные компетенции	Ниже базового	0	Нет ничего в «Листе успешности» или в аналогичной форме работы	При собеседовании учащийся демонстрирует равнодушие к своим результатам
		3	Есть что-то одно: цель, но нет результата; есть результат, но нет цели; либо они слабо согласованы между собой.	Только, если даже с помощью педагога не преодолеваются затруднения, особенно с учащимися до 10 лет.
	Базовый	4	Есть цель, и есть хоть в какой-то мере согласованный с ней результат	Допускается помощь педагога или психолога. Если учащийся справляется полностью сам, то можно ставить и 5 или даже 6 баллов
		8	Есть цель, задачи, результат и способы преодоления затруднений	Пункты «листа успешности» согласованы, осмыслены.
	Выше базового	9	Помимо вышеперечисленного описаны эффекты	При условии самостоятельности и смыслового качества пунктов «листа успешности»
		10	Помимо вышеизложенного есть критерии, и оценка результата производится согласно с ними	
Коммуникативные компетенции	Ниже базового	0	Нет записей в листе успешности или в листе коммуникативной успешности	При собеседовании учащийся демонстрирует равнодушие к результатам совместной деятельности. Наблюдается неспособность к совместной деятельности
		3	Нет записей или есть записи формальные.	Учащийся эпизодически участвует в совместной деятельности
	База	4	Есть записи. Попытки аргументировать свою точку зрения	Учащийся в той или иной мере взаимодействует с другими.

	Выше базового	8	Есть описание преодоления коммуникативных затруднений.	Учащийся стремится к достижению общего результата, осознанно преодолевает затруднения. Аргументированно отстаивает свою точку зрения
		9	Учащийся способен определять типы коммуникативных затруднений и стратегии их преодоления.	Учащийся обладает способностями лидера (в том числе и неявного). Может принять позицию другого, аргументированно отстаивает свою.
Познавательные компетенции	Ниже базового	0	Учащийся отказывается от работы с информацией	
		3	Учащийся пытался выполнить задания на работу с информацией, но не смог. Или есть фиксация этого в каком-то виде	Учащийся затрудняется с поиском или отбором информации, даже при помощи педагога.
	Базовый	4	Учащийся в некоторой степени способен к самостоятельному поиску информации, или к отбору предложенного педагогом	Допускается помощь педагога, особенно учащимся до 10 лет, но и самостоятельная деятельность присутствует.
		8	Есть текст или записи в «листах успешности». Учащийся хотя бы раз выступал с сообщением по какому-либо учебному вопросу.	Учащийся самостоятельно ищет, но в основном в Интернете. Есть попытки критики и структурирования информации.
	Выше базового	9	Есть текст, данные портфолио или записи в «листах успешности» о работе с информацией. Есть регулярные или хотя бы одно качественное выступление по какому-либо учебному вопросу. Или занимается учебноисследовательской или проектной деятельностью	Учащийся самостоятельно ищет информацию с использованием различных типов источников (интернет, бумажные носители, периодика, мнения экспертов).
		10	Есть текст, данные портфолио или записи в «листах успешности» о работе с информацией. Есть регулярные (3 и более за год) выступления по различным учебным вопросам. Занимается по программе исследовательских проектов или в творческом, или социальном проекте есть анализ информации.	Учащийся самостоятельно ищет информацию с использованием различных типов источников (интернет, бумажные носители, периодика, мнения экспертов), критически её перерабатывает, структурирует.