

**Зарубина  
Людмила  
Викторовна**

Подписан: Зарубина Людмила  
Викторовна  
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБУ  
ДО ЦДТ, CN=Зарубина Людмила  
Викторовна,  
E=cdt.temruk@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение:  
Дата: 2022-09-06 09:15:42

Приложение № 1  
к приказу МБУ ДО ЦДТ  
№ 160 от «06» сентября 2022 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол № 7

от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Л.В. Зарубина  
от «06» сентября 2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве обучающихся в Муниципальном бюджетном  
учреждении дополнительного образования Центра детского творчества  
муниципального образования Темрюкский район

г. Темрюк, 2022 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации наставничества среди обучающихся МБУ ДО ЦДТ.

1.2. Наставничество представляет собой форму передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

1.3. Целями наставничества являются:

- оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;
- адаптация в коллективе;
- воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда;
- улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и иных сферах;
- улучшение психологического климата в образовательной организации.

## **2. Организация наставничества**

2.1. Реализуемые формы программ наставничества:

- «ученик – ученик»;
- «педагог – ученик»;

2.2. Форма наставничества «ученик – ученик».

Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

2.2.1 Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

2.2.2. Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшении образовательных, творческих результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

2.2.3. Результаты:



- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри объединения (группы) и МБУ ДО ЦДТ;
- численный рост посещаемости творческих объединений МБУ ДО ЦДТ;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на ведомственных учетах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

#### 2.2.4. Портрет участников

##### **Наставник:**

Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель муниципальных и региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, лидер объединения (группы), принимающий активное участие в жизни МБУ ДО ЦДТ. Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

##### **Наставляемый:**

- Пассивный. Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни МБУ ДО ЦДТ, отстраненный от коллектива.
- Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

#### 2.2.5. Варианты взаимодействия:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### 2.2.6. Формы взаимодействия:

- организация совместных конкурсов и проектных работ;
- совместные походы на культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации);

- подготовка к мероприятиям МБУ ДО ЦДТ;
- волонтерство;
- подготовка к конкурсам, олимпиадам.

### 2.3. Форма наставничества «педагог – ученик».

Предполагает взаимодействие педагогов дополнительного образования (педагог) и обучающихся (ученик) МБУ ДО ЦДТ.

2.3.1. Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных и творческих результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

2.3.2. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных и творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри МБУ ДО ЦДТ, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

2.3.3. Ожидаемые результаты: высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные, творческие и образовательные процессы МБУ ДО ЦДТ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус МБУ ДО ЦДТ, лояльность обучающихся и будущих выпускников МБУ ДО ЦДТ.

2.3.4. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

2.3.5. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости образовательных и творческих результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри объединения и МБУ ДО ЦДТ;
- рост интереса к учебно-воспитательному процессу МБУ ДО ЦДТ, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих объединений МБУ ДО ЦДТ;



- рост вовлеченности обучающихся в жизнь МБУ ДО ЦДТ;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на ведомственных учетах;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### 2.3.6. Портрет участников

#### **Наставник:**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: руководитель объединения, педагог-организатор, методист, педагог-психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

#### **Наставляемый:**

**Вариант 1.** Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в детском творческом объединении МБУ ДО ЦДТ.

**Вариант 2.** Пассивный обучающийся. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни МБУ ДО ЦДТ, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Обучающийся, имеющий проблемы при адаптации в новом детском коллективе: психологические, организационные и социальные.

**Вариант 3.** Одаренный обучающийся. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель муниципальных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер объединения, принимающий активное участие в жизни МБУ ДО ЦДТ (конкурсы, акции, фестивали, общественная деятельность и т.д.), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Вариант 4.** Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в детском коллективе

#### 2.3.7. Вариации взаимодействия:

- взаимодействие «педагог – неуспевающий обучающийся», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в учебно-воспитательном процессе, адаптации его в детском коллективе. В качестве наставника выступает руководитель объединения, который работает в тесном контакте с педагогом-психологом;

- взаимодействие «педагог – пассивный обучающийся», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает руководитель объединения.

- взаимодействие «педагог – одаренный обучающийся», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать руководитель, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

- взаимодействие «педагог – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого обучающегося, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к творческому и образовательному процессу, улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в детском коллективе. В качестве наставника выступает



руководитель объединения, который работает в тесном контакте с педагогом-психологом, педагогом-организатором, методистом.

#### 2.3.8. Формы взаимодействия:

- в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- подготовка к конкурсам, фестивалям и олимпиадам, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах;

- проектная деятельность;

- подготовка к мероприятиям МБУ ДО ЦДТ;

- совместные походы на творческие и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д

2.4. Наставничество устанавливается продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от степени профессиональной подготовки лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

2.5. Число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, определяется в зависимости от его профессиональной подготовки, опыта наставнической деятельности и объема выполняемой работы. Максимальное число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество, не может превышать трех.

2.6. Назначение наставника осуществляется на добровольной основе с обязательным письменным согласием лица, назначаемого наставником, и лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

### 3. Руководство наставничеством

3.1. Организация наставничества возлагается на заместителя директора по УВР, который осуществляет следующие функции куратора:

- определяет (предлагает) кандидатуры наставника;

- определяет число лиц, в отношении которых наставник одновременно осуществляет наставничество;

- определяет (предлагает) срок наставничества;

- утверждает индивидуальный план;

- утверждает отчет о выполнении индивидуального плана лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;

- осуществляет контроль деятельности наставника и деятельности закрепленного за ним лица, в отношении которого осуществляется наставничество, вносит необходимые изменения и дополнения в процесс работы по наставничеству;

- создает необходимые условия для совместной работы наставника и лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

- проводит по окончании периода наставничества индивидуальное собеседование с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;
- вносит предложения о замене наставника;
- вносит предложения о поощрении наставника;
- обеспечивает своевременное представление надлежаще оформленных документов по итогам наставничества.

#### **4. Права и обязанности наставника**

##### 4.1. Наставник имеет право:

- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица или получать информацию о лице отношении которого осуществляется наставничество;
- вносить предложения куратору о создании условий для совместной работы;
- вносить предложения куратору и руководителю о поощрении, наложении дисциплинарного взыскания на лицо в отношении которого осуществляется наставничество;
- обращаться с заявлением к куратору и руководителю с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;
- требовать от лица, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнения указаний по вопросам, связанным с осуществлением данного рода деятельности;
- осуществлять контроль деятельности лица, в отношении которого осуществляется наставничество, в форме личной проверки выполнения заданий, поручений, проверки качества выполненной работы.

##### 4.2. Наставник обязан:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов организации при осуществлении наставнической деятельности;
- способствовать формированию у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, высоких профессиональных и морально-психологических качеств;
- оказывать содействие лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, в исполнении его обязанностей;



- способствовать освоению лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, практических приемов и способов качественного выполнения своих должностных и учебных обязанностей, устранению допущенных ошибок;
- передавать лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам, передовым и безопасным методам работы;
- привлекать к участию в общественной жизни коллектива организации;
- воспитывать у лица, в отношении которого осуществляется наставничество, дисциплинированность и исполнительность, нацеленность на результативную работу;
- не реже 1 раза в месяц докладывать куратору и руководителю о результатах достигнутых в процессе осуществления наставничества.

## **5. Права и обязанности лица, в отношении которого осуществляется наставничество**

5.1. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, имеет право:

- пользоваться имеющимся оборудованием, инструментами, материалами, документами, литературой и иной инфраструктурой организации в целях исполнения своих обязанностей и прохождения наставничества;
- участвовать в составлении индивидуального плана;
- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными и учебными обязанностями;
- обращаться к куратору и руководителю с ходатайством о замене наставника.

5.2. Лицо, в отношении которого осуществляется наставничество, обязано:

- изучать законодательство Российской Федерации, локальные нормативные акты организации и руководствоваться ими при исполнении должностных обязанностей;
- выполнять мероприятия индивидуального плана в установленные в нем сроки;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ЦДТ;
- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления деятельности, полномочия и организацию работы в МБУ ДО ЦДТ;
- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных и учебных обязанностей;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
- устранять совместно с наставником допущенные ошибки;

- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе.